

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ НЕВСКОГО РАЙОНА  
ГОРОДА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ГИМНАЗИЯ № 330

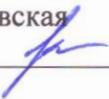
ПРИНЯТА

педагогическим советом

Протокол № 6 от 30.08.24

Председатель пед. совета

О.В.Корневская

подпись 

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 63/4 от 02.09.24

Директор ГБОУ гимназии №330

Невского района Санкт – Петербурга

О.В.Корневская



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Я и PowerPoint»

возраст обучающихся: 11–14 лет

срок освоения – 6 дней

Разработчик:

педагог дополнительного образования

Баженова Анна Алексеевна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Я и PowerPoint» имеет техническую направленность.

**Адресат программы** – обучающиеся 11-14 лет, проявляющих интерес к компьютерным технологиям, желающие расширить свои знания о работе в программе PowerPoint и развить умение нестандартно мыслить при работе с компьютерными программами.

### **Актуальность программы.**

В рамках изучения программы формируются основы информационно-компьютерной культуры, создаются условия для вовлечения детей в создание современных виртуальных объектов и развивается интерес к получению современных знаний, умений и навыков в области технологической грамотности.

**Отличительной особенностью программы** является ее прикладной характер, и направленность исключительно на практическое применение. Обучающиеся не просто знакомятся с новыми интересными способами представления информации с помощью программы PowerPoint, но получают максимально быстрый и одновременно интересный инструмент для подготовки докладов, сообщений, презентаций, иллюстрации творческих работ и проектных заданий.

**Уровень освоения программы** – общекультурный.

**Объем и срок освоения программы:** 12 учебных часов, 6 дней.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование основ современных знаний в области технологической и компьютерной грамотности и получение практико-ориентированных навыков для работы с графическими объектами при реализации самостоятельных творческих идей.

### **Задачи программы:**

#### *Обучающие:*

- сформировать начальные знания об основных способах создания презентаций;
- научить основным правилам и приемам работы в MS PowerPoint;
- научить основам графического представления информации;
- научить применять теоретические знания в программе MS PowerPoint для решения практических задач творческого характера.

#### *Развивающие:*

- познакомить с основными принципами и правилами слайд-дизайна;
- развить творческие и дизайнерские способности учащихся;
- развить пространственное мышление;
- способствовать развитию воображения и художественного вкуса.

#### *Воспитательные:*

- сформировать навыки самостоятельной деятельности и творческого подхода при выполнении заданий;
- научить основам планирования и критического мышления при решении поставленных задач.

### **Планируемые результаты**

#### ***Предметные:***

*обучающиеся, освоившие программу:*

- сформируют начальные знания об основных способах создания презентаций;
- научатся основным правилам и приемам работы в MS PowerPoint;
- научатся основам графического представления информации;
- смогут применять теоретические знания в программе MS PowerPoint для решения практических задач творческого характера.

#### ***Метапредметные:***

- познакомятся с основными принципами и правилами слайд-дизайна;
- разовьют творческие и дизайнерские способности;
- улучшат пространственное мышление;
- разовьют воображение и художественный вкус.

#### ***Воспитательные:***

- приобретут навыки самостоятельной деятельности, станут стремиться к нестандартным решениям при выполнении заданий;
- научатся основам планирования и критического мышления при решении поставленных задач.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Язык реализации программы** – русский.

**Форма обучения** – очная

**Особенности реализации программы.** Программа является краткосрочной. Реализация дополнительной общеразвивающей программы или её частей может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

### **Возможность обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов образовательный процесс по программе организуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся, при отсутствии у данных обучающихся противопоказаний к занятиям.

### **Условия приема на обучение.**

**Условия набора:** для обучения по программе принимаются учащиеся в возрасте 11-14 лет независимо от уровня подготовленности на основании заявления родителей (законных представителей) ребенка. Зачисление в группу осуществляется при наличии вакантных мест.

**Условия формирования групп:** при реализации программы могут формироваться как разновозрастные, так и разновозрастные группы. Наполняемость учебной группы – не менее

15 человек. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов. Численность обучающихся в группе, при включении в неё обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов устанавливается до 15 человек.

**Формы организации занятий** беседа, мини-лекция, практическое занятие, представление, презентаций, конкурсы презентаций.

**Формы проведения занятий**

Теоретическое занятие – устное изложение темы, демонстрация презентаций, иллюстраций, фотоматериалов.

Практическое занятие - представление и создание обучающимися собственных презентаций, слайдов, проектов.

**Форма организации деятельности обучающихся на занятии**

- фронтальная (проведение беседы, мини-лекции со всем составом учащихся),
- групповая (проведения занятия в малых группах при разработке проектов презентаций), индивидуальная (при подготовке к конкурсу презентаций).

**Сведения об организации и проведении массовых мероприятий, создании необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей)**

В рамках соблюдения принципа открытости дополнительного образования создаётся фото-отчет, который размещается в социальных сетях для родителей (законных представителей). Конкурсные презентации выкладываются в группу ВК для общего ознакомления. На итоговое открытое занятие приглашаются родители обучающихся.

**Кадровое обеспечение реализации программы** – педагог с высшим педагогическим образованием.

**Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Для занятий по данной программе необходимо следующее оснащение на группу:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Ноутбук (персональный компьютер)	15
2	Проектор (система демонстрации экрана)	1
3	Колонки для компьютера	1

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля и оценивания
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с графическими редакторами. Обзор Microsoft PowerPoint.	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение
2	Технология создания презентаций. Работа с видео и анимацией в PowerPoint	4	2	2	Анализ выполнения заданий. Педагогическое наблюдение
3	Цветовое и графическое оформление. Принципы слайд-дизайна.	2	1	1	Анализ выполнения заданий. Педагогическое наблюдение
4	Разработка индивидуального творческого проекта-презентации	2	0	2	Педагогическое наблюдение
5	Итоговое занятие. Конкурс творческих проектов-презентаций	2	0	2	Педагогическое наблюдение. Беседа. Анализ творческих проектов-презентаций
Итого:		12	4	8	

УТВЕРЖДЕН  
Приказом № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
Директор ГБОУ гимназии №330  
Невского района Санкт – Петербурга  
\_\_\_\_\_ О.В.Кореневская

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
«Я и PowerPoint»

на 2024/2025 учебный год

Педагог:  
Баженова Анна Алексеевна

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала занятий</b>	<b>Дата окончания занятий</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество учебных дней</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год				6	12	1 раз в неделю по 2 часа. (1 час - 45 минут)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

к дополнительной общеразвивающей программе

### **«Я и PowerPoint»**

на 2024–2025 учебный год

Возраст обучающихся: 11-14 лет

срок освоения: 6 дней

Автор-составитель:  
Баженова Анна Алексеевна

## Содержание программы

### **1. Вводное занятие. Знакомство с графическими редакторами. Обзор Microsoft PowerPoint.**

Теория. Введение. Правила техники безопасности при работе с компьютером. Гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. Краткий обзор графических редакторов Paint, WordPad. Их назначение и применение. Обзор возможностей Power Point. Понятие слайда. Объекты презентации. Интерфейс программы и меню.

Практика. Выбор макетов слайдов. Создание макетов слайдов. Работа с шаблонами.

### **2. Технология создания презентаций. Работа с видео и анимацией в PowerPoint**

Теория. Последовательность действий при создании презентации. Ввод и редактирование текста. Работа с графической информацией. Работа с сортировщиком слайдов. Добавление анимационных эффектов, настройка параметров анимации. Использование звука, музыки и видео в демонстрации слайдов. Скрытые возможности циклического воспроизведения видео. Правила представления презентаций. Автоматическая и ручная смена слайдов, установка временных интервалов для демонстрации слайдов.

Практика. Создание наборов слайдов на указанную тему. Работа с шрифтами и графическими объектами. Сканирование фотографий и рисунков для иллюстрации материала. Анимация. Подготовка презентации к показу, демонстрация. Создание презентации, использование управляющих кнопок и гипертекстовых переходов. Работа с расширением экрана. Представление презентаций.

### **3. Цветовое и графическое оформление. Принципы слайд-дизайна.**

Теория. Основные принципы дизайна. Слайд-дизайн. Цветовые шаблоны. Особенности восприятия графических и цветовых объектов. Принципы стилевого оформления презентаций. Цветовая схема слайда.

Практика. Выбор дизайна презентации. Работа с цветовыми схемами. Изменение цветовой схемы слайдов презентации. Создание наборов слайдов под разные настроения и эмоции.

### **4. Разработка индивидуального творческого проекта-презентации**

Практика. Выбор тем индивидуальных творческих проектов-презентаций. Подготовка презентаций. Работа с графическим наполнением презентации. Подготовка к представлению презентаций на конкурс.

### **5. Итоговое занятие. Конкурс творческих проектов-презентаций**

Практика. Представление и защита творческих проектов-презентаций. Обсуждение и анализ творческих проектов. Голосование. Подведение итогов.

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата занятий		Наименование тем занятий	Кол-во часов	Форма контроля
	план	факт			
1			Вводное занятие. Знакомство с графическими редакторами. Обзор Microsoft PowerPoint.	2	Беседа. Педагогическое наблюдение
2			Технология создания презентаций. Работа с видео и анимацией в PowerPoint	2	Анализ выполнения заданий. Педагогическое наблюдение
3			Технология создания презентаций. Работа с видео и анимацией в PowerPoint	2	Анализ выполнения заданий. Педагогическое наблюдение
4			Цветовое и графическое оформление. Принципы слайд-дизайна.	2	Анализ выполнения заданий. Педагогическое наблюдение
5			Разработка индивидуального творческого проекта-презентации	2	Педагогическое наблюдение
6			Итоговое занятие. Конкурс творческих проектов-презентаций	2	Педагогическое наблюдение. Беседа. Анализ творческих проектов-презентаций

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для эффективной реализации программы используются следующие **педагогические технологии**:

- технологии проектного обучения;
- технологии самостоятельной проектной деятельности .

**Методы**, используемые на занятиях, можно разделить на несколько групп:

**Информационные** (устные словесные).

*Устные словесные методы*: рассказ, беседа. Нужно учитывать, что беседа может иметь место не на каждом занятии. Рассказ применяется для сообщения новых знаний, он должен быть лаконичным и четким, сочетать точность познавательных сведений с живым и ярким повествованием.

**Практические** (репродуктивные, проектные, метод проектного наставничества, технология критического мышления и пр.).

*Репродуктивные методы* способствуют формированию умений запоминать и воспроизводить информацию. Учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности по предложенным образцам, шаблонам

*Проектный метод при самостоятельной подготовке презентации* меняет роли и функции педагога. Педагог при таком подходе выступает консультантом, партнером, организатором познавательной деятельности обучающихся. В процессе работы над проектом у детей появляется потребность в приобретении новых знаний и умений. Происходит процесс закрепления навыков работы над программой.

*Частично-поисковый метод* – учащиеся решают поставленную задачу самостоятельно или с помощью педагога.

*Творческий метод* – учащиеся выполняют задания самостоятельно, используя имеющиеся знания и умения, применяя своё воображение и добиваясь наиболее оригинального решения.

При подготовке к занятиям большое внимание уделяется организации учебного процесса и **дидактическим принципам**. Прежде всего, это принципы наглядности, доступности и последовательности, связи теории с практикой, незамедлительного применения полученных знаний.

При организации работы используется **дидактические материалы**: памятки по созданию презентаций, презентационные материалы

Организационные **формы** работы на занятиях определяются педагогом в соответствии с поставленными целями и задачами. На одном занятии могут быть использованы различные формы работы: фронтальная, работа в подгруппах и индивидуальная. Работа в парах при реализации данной программы не используется как наименее продуктивная.

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

### Литература для педагога

1. Информатика. . Начальный курс. Под ред. Н.В. Макаровой. СПб., 2002

2. Тихомирова Л.Ф. Веб-дизайн. М., 2000
3. Тур С.Н., Бокучава Т.П. Первые шаги в мире информатики. СПб., 2002
4. Ускова Н.Н. Конспекты уроков для учителя информатики. М., 2004
5. Хасэгава Х. Мир компьютеров в вопросах и ответах. М., 1988

#### **Литература для обучающихся и родителей**

1. Тихомирова Л.Ф. Веб-дизайн. М., 2000
2. Челак Е.Н. Развивающая информатика. 2000
3. Солодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2007г

#### **Электронные образовательные ресурсы**

1. <http://www.ict.edu.ru> Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
2. <http://www.informika.ru> «Информика» – Официальное название Центра информатизации Министерства общего и профессионального образования России.
3. <http://www.int-edu.ru> Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия

#### **Интернет-платформы, используемые при реализации программы:**

- коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»;
- облачный сервис Яндекс;
- мессенджеры (VK-мессенджер и др.);
- платформа “Сферум”;
- платформы для проведения конференций: Yandexconference и др.

Выбор платформ и вспомогательных материалов для обучения с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется педагогом дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей группы.

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- входной контроль (заполнение карточки мониторинга) проводится в начале обучения;
- текущий контроль (педагогическое наблюдение во время занятий);
- итоговый контроль (оценка презентаций, заполнение карточки мониторинга), проводится в конце обучения.

В связи с тем, что программа рассчитана на короткий срок реализации, проведение промежуточного контроля не целесообразно. Итоговый контроль проводится по сумме показателей за все время обучения по программе, а также предусматривает выполнение итоговой проектной работы - конкурсной презентации.

**Мониторинг результатов обучения  
по дополнительной общеразвивающей программе  
«Я и PowerPoint»**

*(Проводится дважды: при входном и итоговом контроле. Результаты сравниваются)*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Уровень</b>
Теоретические знания по каждой теме	Соответствие теоретических знаний объёму изучаемого материала	<i>Минимальный уровень</i> – владеет менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой (1 балл). <i>Средний уровень</i> – объем усвоенных знаний составляет более 1/2 (2 балла). <i>Максимальный уровень</i> – освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период (3 балла)
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>Минимальный уровень</i> – как правило, избегает применять специальные термины (1 балл). <i>Средний уровень</i> – учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой (2 балла). <i>Максимальный уровень</i> – специальные термины употребляет осознанно и в их полном соответствии с содержанием (3 балла)
Практические навыки и умения	Соответствие практических умений и навыков при выполнении заданий	<i>Минимальный уровень</i> – овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков (1 балл). <i>Средний уровень</i> – объем усвоенных навыков и умений составляет более 1/2 (2 балла). <i>Максимальный уровень</i> – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой (3 балла)
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>Начальный уровень развития креативности</i> – в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания (1 балл). <i>Репродуктивный уровень</i> – выполняет задания на основе образца (2 балла). <i>Творческий уровень</i> – выполняет практические задания с элементами творчества (3 балла)
Информационная компетенция	Самостоятельность в пользовании источниками информации	<i>Минимальный уровень</i> умений – испытывает серьезные затруднения при работе с источниками, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога (1 балл). <i>Средний уровень</i> – работает с помощью педагога или родителей (2 балла). <i>Максимальный уровень</i> – работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей (3 балла)
Коммуникативная компетенция	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>Минимальный уровень</i> умений – плохо взаимодействует с педагогом и/или другими обучающимися, невнимателен, не отвечает на вопросы (1 балл). <i>Средний уровень</i> – учащийся адекватно реагирует на вопросы и просьбы от других участников обучения, но испытывает затруднения при ответе (2 балла). <i>Максимальный уровень</i> – не испытывает трудностей во время общения с педагогом и другими обучающимися в группе (3 балла)
Организационно-волевые качества	Способность активно побуждать себя к практическим действиям. Умение контролировать свои поступки	<i>Минимальный уровень</i> – постоянно действует под воздействием контроля извне (1 балл). <i>Средний уровень</i> – периодически контролирует себя сам (2 балла). <i>Максимальный уровень</i> – постоянно контролирует себя сам (3 балла)
Самооценка	Способность	Заниженная – 1 балл

	оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная – 2 балла Нормальная – 3 балла
Навыки сотрудничества	Умение работать в группах/подгруппах	<i>Минимальный уровень</i> – избегает участия в общих делах (1 балл). <i>Средний уровень</i> – участвует при побуждении извне (2 балла). <i>Максимальный уровень</i> – инициативен в общих делах (3 балла)

### Форма фиксации результатов мониторинга

ФИО	Теоретические знания	Владение специальной терминологией	Практические навыки и умения	Творческие навыки	Информационная компетенция	Коммуникативная компетенция	Организационно-волевые качества	Самооценка	Навыки сотрудничества

### Формы представления итогов:

- Основной формой представления итогов является представление и защита творческих проектов-презентаций.
- Так же создаётся фото-отчет, который размещается в социальных сетях для родителей (законных представителей).
- Дополнительно возможно участие в районных и региональных конкурсах.